

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**



и.о. декана

УТВЕРЖДАЮ

Батчаева М.Д.

«01» ноября 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные программы ДОУ

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольное образование»

Программу составил(а): *доц. Эркенова А.В.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 1 от 16.09.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
5. Образовательные технологии	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	8
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	9
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	15
7.1. Основная литература:.....	16
7.2. Дополнительная литература:.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
9.1. Общесистемные требования.....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные образовательные программы ДОУ

Целью изучения дисциплины является: формирование компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1..Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования.

2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования.

3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного общего образования.

4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного развития детей.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения в дошкольном образовании; сущность и структуру образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь: осуществлять анализ образовательных программ в ДОУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

		числе информационные.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в</p>

		соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:-	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1		Целостный педагогический процесс ДОУ	4	2	-	-	2	
2		Определение основной образовательной программы для	4	-	2	-	2	

		дошкольников					
3		Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	2	-	-	2
4		Требования к условиям и проблема реализации образовательной программы дошкольного образования	4	-	2	-	2
5		Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	2	-	-	2
6		Структура ФГОС ДОО	4	-	2	-	2
7		Программа «Истоки»	4	2	-	-	2
8		Виды ДОУ. Виды образовательных программ	4	-	2	-	2
9		Программа «Радуга»	4	2	-	-	2
10		Компоненты образовательных областей по ФГОС. Виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО	4	-	2	-	2
11		Программа «Детство»	4	2	-	-	2
12		Характеристика парциальных программ ДОУ	4	-	2	-	2
13		Программа «Рекорд-Старт»	4	2		-	2
14		Приемы и формы организации педагогического процесса, направленного на реализацию принципа индивидуализации	4	-	2	-	2
15		Программа «Теремок»	4	2	-	-	2
16		Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников	4	-	2	-	2
17		Примерная ОПП дошкольного образования	4	2	-	-	2
18		Примерная ОПП дошкольного образования	4	-	2	-	2
Всего			72	18	18	-	36

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция №1 ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Дошкольная дидактика
2. Типы обучения
3. Методы и формы организации обучения
4. Особенности обучения детей раннего возраста

Лекция №2 Программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста

1. Образовательная программа дошкольного учреждения
2. Комплексные основные программы дошкольного образования
3. Парциальные основные программы дошкольного образования

Лекция №3 ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Типовая программа.
2. Программа «Радуга».
3. Программа «Детство».
4. Программа «Истоки».
5. Программа «Рекорд-Старт».

Лекция №4 Программа «Истоки»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Содержание программы

Лекция №5 Программа «Радуга»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Содержание программы

Лекция №6 Программа «Детство»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Содержание программы

Лекция №7 Программа «Рекорд-Старт»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы

3. Содержание программы

Лекция №8 Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»

1. Цели реализации программы
2. Задачи программы
3. Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок»

Лекция №9 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие №1 Определение основной образовательной программы для дошкольников.

1. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
2. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников
3. Понятие «образовательная программа».

Практическое занятие №2 Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
3. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
4. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Практическое занятие №3 Структура ФГОС ДОО

Письменно ответить на вопросы:

1. Структура ФГОС ДОО.
2. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
3. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

Практическое занятие №4 Виды дошкольных образовательных учреждений. Виды образовательных программ

1. Виды дошкольных образовательных учреждений.
2. Виды образовательных программ.
3. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Понятие «образовательная программа».

Практическое занятие №5 Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
3. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
4. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.

Практическое занятие №6 Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

1. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
2. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Практическое занятие №7 Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.

1. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.

2. Взаимодействие ДОУ с семьей.

3. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.

Практическое занятие №8 Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников

1. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

3. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.

4. Основы теории дошкольного образования.

Практическое занятие №9 Примерная ОПП дошкольного образования

1. Анализ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. 1. Знает	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. Знает	ПК-1.1. не знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями федеральных	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения

	федеральных государственных образовательных стандартов.	обучения в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.
	ПК-1.3. Владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	ПК-2.1. Знает основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	ПК-2.1. Знает частично основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	ПК-2.1. Не знает основы воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.
	ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой,	ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной	ПК-2.2. Умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой,	ПК-2.2. Не умеет организовать и оценить различные виды образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой,

	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>спортивной, художественной и т.д.)</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.3. Владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.3. Владеет частично навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.3. Не владеет навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.1. Знает частично способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.1. Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в</p>	<p>ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды</p>	<p>ПК-3.2. Умеет частично использовать потенциал социокультурной среды региона в</p>	<p>ПК-3.2. Не умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной</p>

	образовательной деятельности.	региона в образовательной деятельности.	образовательной деятельности.	деятельности.
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Владеет частично навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Знает основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	ПК-8.1. Знает основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	ПК-8.1. Знает частично основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	ПК-8.1. Не знает основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК-8.2. Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-8.2. Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы	ПК-8.2. Умеет частично использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-8.2. Не умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

	технологиями.	различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиям и.	методиками и технологиями.	
	ПК-8.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.3. Владеет навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.3. Владеет частично навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.3. Не владеет навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
2. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
3. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
4. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
5. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Взаимодействие ДОО с семьей.
7. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
8. Виды дошкольных образовательных учреждений.

9. Технология личностно-ориентированного подхода в развитии детей.

10. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.

11. Самостоятельная деятельность детей.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Современная система образования.

2. Основы теории дошкольного образования.

3. Программы для дошкольников: исторический аспект.

4. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.

5. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.

6. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.

7. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.

8. Понятие «образовательная программа».

9. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

10. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

11. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.

12. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

13. Виды дошкольных образовательных учреждений.

14. Виды образовательных программ.

15. Комплексные и парциальные программы, их анализ.

16. Содержание образовательных областей.

17. Самостоятельная деятельность детей.

18. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
19. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
20. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.
21. Способы и направления поддержки детской инициативы.
22. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
23. Содержание профессионального стандарта педагога.
24. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
25. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
26. Общая характеристика ООП.
27. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.
28. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
29. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.
30. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
31. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
32. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования.
33. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
34. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.
35. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода и др.)
36. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.
37. Взаимодействие ДОУ с семьей.
38. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.
39. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/252992> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177543> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177544> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с.

7.2. Дополнительная литература :

1. Андрущенко, Е. В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя-дефектолога ДОО: методическое руководство / Е.В. Андрущенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-16-107964-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039631> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под редакцией Л. В. Ворониной. — 2-е изд. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-7186-1957-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437855> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Липаева, Е. В. Волшебная кисточка: программа художественно-эстетического развития: учебное пособие / Е. В. Липаева. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162146> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107330> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7186-1014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182684> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Слепкина, Ю. В. Подготовка учителей музыки к реализации преемственности музыкального образования в системе «ДОУ – начальная школа» : монография / Ю. В. Слепкина. — Барнаул : АлтГИК, 2014. — 211 с. — ISBN 978-5-4414-0012-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318035> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие / О. В. Тихомирова. — Ярославль : , 2014. — 169 с. — ISBN 978-5-87555-967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221930> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. **Смирнова Е. О.** Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 119 с. - ISBN 5-691-01417-X. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003014030/ (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск,

	изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- ☐ MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- ☐ MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ☐ ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- ☐ CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- ☐ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ☐ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер	Дата и номер	Дата
-----------	--------------	--------------	------

	<p>протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</p>	<p>протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</p>	<p>введения изменений</p>